



## *Pistes d'organisation pour le retour des élèves avec TSA*

<b>Organisation d'accueil des élèves En ULIS TSA</b>	<b>Préconisations non exhaustives</b>
<i>Capacité d'accueil du dispositif ULIS et de l'établissement</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le coordonnateur peut être présent ? (personne non vulnérable)</li> <li>- Combien d'AESH présents ? La présence des AESH va être primordiale à ce niveau, privilégier quasiment le un pour un au moins au démarrage.</li> <li>- Combien d'élèves demandent à être accueillis</li> <li>- Capacité d'accueil du local du dispositif corrélée au protocole sanitaire d'accueil</li> </ul>
<i>Accueil des élèves</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au cas par cas, en fonction de vos élèves (profils, besoins...)</li> <li>- En demi-groupe par alternance</li> <li>- Proposer un accueil échelonné et/ou différé</li> <li>- Echelonner l'heure d'arrivée</li> <li>- Plage horaire dédiée à des accueils individualisés</li> <li>- Et l'on rappelle, une rentrée progressive et de qualité, donc on peut également imaginer l'accueil échelonné d'ici le mois de juin</li> </ul>
<i>Les modalités d'organisation des transports</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les transports habituels</li> <li>- et/ou si possibilité de mobilisation des proches</li> </ul>
<i>Gestes barrières</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour les élèves avec TSA tout est apprentissage, donc les gestes barrières seront un apprentissage (cf. liens ressources ci-après)</li> <li>- Ces gestes barrières ont commencé à être investis dans la famille pendant le confinement, ils continueront à l'être, voire même avec les éventuels plateaux techniques qui vont reprendre l'accompagnement</li> <li>- Contrairement à ce que l'on préconise avec d'autres élèves, il faudrait les ritualiser</li> <li>- <b>Ressources :</b>  <a href="https://padlet.com/ashautisme57/Acc...">https://padlet.com/ashautisme57/Acc...</a>  <a href="https://www.ideereka.com/animate/me...">https://www.ideereka.com/animate/me...</a>  <a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd/handiscol-ash/spip.php?rubrique238">http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd/handiscol-ash/spip.php?rubrique238</a>  <a href="https://veecrea.wixsite.com/website/post/jeux-educatifs-gestes-barrieres">https://veecrea.wixsite.com/website/post/jeux-educatifs-gestes-barrieres</a> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.sudouest.fr/2020/04/08/coronavirus-comment-bien-mettre-et-bien-enlever-le-masque-7396257-10861.php">https://www.sudouest.fr/2020/04/08/coronavirus-comment-bien-mettre-et-bien-enlever-le-masque-7396257-10861.php</a></li> </ul>
<i>L'emploi du temps</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un nouvel emploi du temps, adapté à vos accueils alternés, différenciés ...</li> <li>- Un nouvel apprentissage donc pour les élèves, les rassurer, réinventer les rituels si ceux-ci ne sont plus possibles en raison des règles sanitaires</li> </ul>
<i>Télé-présentiel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En alternance si demi groupe</li> <li>- Complet si l'enfant reste à domicile</li> <li>- Vous vous êtes entraînés à ce niveau durant tout le confinement, donc on continue et on rend perfectible au fil du temps</li> <li>- Ressources éventuelles <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le padlet d'une UEMA <a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-g...">http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-g...</a></li> <li>• Dans le padlet de la revue ANAE : <a href="https://anae-revue.padlet.org/admin...">https://anae-revue.padlet.org/admin...</a></li> <li>• La classe virtuelle <a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd/handiscol-ash/spip.php?rubrique242">http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd/handiscol-ash/spip.php?rubrique242</a></li> <li>• Une boîte à outils <a href="https://gncra.fr/deconfinement-boite-a-outils/">https://gncra.fr/deconfinement-boite-a-outils/</a></li> </ul> </li> </ul>
<i>Et l'inclusion</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au cas par cas également, si un élève est régulièrement et conséquemment inclus dans sa classe de référence et ou d'accueil, il n'y a pas de raison de ne pas poursuivre, d'autant plus si l'élève est sortant du dispositif à la prochaine rentrée</li> <li>- Pour le reste du groupe, on resterait en dispositif jusqu'à ce que progressivement et toujours au cas par cas les inclusions soient pertinentes et sécurisées</li> </ul>
<i>Ressources générales sur les TSA, sur le site ASH 54 Régulièrement abondées</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd/handiscol-ash/ecrire/?exec=rubrique&amp;id_rubrique=243">http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd/handiscol-ash/ecrire/?exec=rubrique&amp;id_rubrique=243</a></li> </ul>

<b>Exemples généraux de situations avec un élève porteur de TSA</b>	<b>Aménagements possibles</b>
	Proposer un accueil échelonné ou différé

<p>Plusieurs élèves présents en classe → respect des gestes barrières difficile.</p>	<p>Alterner les jours d'accueil pour adapter le nombre d'élève en fonction des profils/des besoins. → Par exemple, proposer un EDT aménagé (accueil le matin pour certains, l'après-midi pour d'autres/1 jour/2...).</p> <p>Prévoir les premiers espaces qui devront être investis par les élèves dès leur arrivée. → affichage avec des pictogrammes, système de gommettes colorées attribuées à chaque élève</p>
<p>Les élèves ne sont pas autonomes pour se laver les mains correctement.</p>	<p>Un adulte accueille chaque élève pour lui montrer les gestes pour se laver les mains correctement. → pictogramme pour illustrer + lavage de main par « mimétisme ».</p> <p>Faire se laver les mains le temps d'une chanson/timer</p> 
<p>L'élève ne sait pas éternuer, tousser dans son bras.</p>	<p>Marquer l'endroit par un badge/brassard/gommette sur le vêtement.</p> <p>Pictogramme qui montre le geste.</p> <p>Expliquer et mimer.</p> 
<p>L'élève est mobilisable sur une activité et dans un temps donné.</p>	<p>Organiser la salle de classe afin de prévoir différents espaces séparés proposant des activités adaptées. → timer pour changer d'activité avec un roulement afin que chaque matériel manipulé puisse être nettoyé avant l'arrivée de l'élève suivant.</p> <p>Ou système de gommettes colorées pour personnaliser le matériel/l'espace pour chaque élève.</p> <p>Organiser l'EDT et les espaces en amont pour anticiper les activités et le roulement pour les élèves qui sont en capacité de changer d'activités et d'être mobilisés dessus.</p> <p>Ou l'élève garde le même espace/son espace, l'adulte change les activités.</p>

<p>Un élève a besoin de bouger, de sauter sur un ballon...</p>	<p>Lui permettre de garder cette activité dans son espace habituel → le ballon lui sera attribué. Nettoyé après usage.</p>
<p>Les élèves sont perturbés par les changements apportés/posent des questions/ont du mal à comprendre, à respecter les gestes barrières...</p>	<p>Garder une posture et un discours positifs.</p> <p>Présenter et expliquer les nouvelles habitudes. → Passer par le jeu, les histoires.</p> <p>Accueil ritualisé adapté au contexte → lavage de main dès l'arrivée, avant/après chaque changement d'atelier/d'activité, entrée/sortie de classe, récréation... en respectant toujours le même protocole par mimétisme + pictos + verbalisation/en chanson.</p> <p>Annoncer l'EDT avec les différents moments de la journée accompagnés de pictos qui rappellent les nouvelles habitudes/règles de vie de la classe.</p> <p>Lecture d'albums autour de la thématique de l'hygiène</p> <div data-bbox="746 972 1219 1272" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="746 1308 995 1621" data-label="Image"> </div> <p><a href="https://www.cocovirus.net/francais">https://www.cocovirus.net/francais</a> → des histoires à écouter, travail sur les émotions...</p>



<http://www.cite-sciences.fr/fr/au-programme/lascienceestla/coronavirus-questions-denfant/>

<https://www.lumni.fr/dossier/coronavirus> → pour avoir des réponses aux questions éventuelles des enfants.

Lien pour retrouver toutes ces ressources et d'autres :

<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>


Les élèves ne respectent pas les distances entre eux.



Délimitation des espaces jeux (murs, mobiliers, marquage au sol...)

Pour aider les élèves à s'habituer à leur bulle de distanciation, matérialiser la distance de 1m avec un affichage spécifique en classe pour qu'ils puissent s'y référer ou l'adulte le leur rappeler autant que de besoin.

Proposer des jeux comme faire asseoir les élèves plus loin les uns des autres, et les faire tendre les bras. Ils doivent garder suffisamment d'espace pour ne pas toucher leurs amis.

	<p>Proposer différents mouvements corporels à faire ensemble dont l'objectif est de ne pas se toucher et de respecter une distance (matérialisée). → dans le cadre de l'EPS, en classe, lors des temps regroupements.</p> <p>Pour les déplacements nécessaires en cours de journée (récréation, lavage de mains, passage aux toilettes, EPS...) → Prévoir par exemple une corde avec des nœuds à des intervalles de minimum 1m et demander aux élèves de tenir leur nœud. Pour le retour, les élèves devront reprendre la même place afin qu'ils ne touchent bien que leur nœud.</p> <p>Proposer un système de gommettes colorées. Chaque élève se verra attribué une gommette d'une couleur propre. Cette gommette sera apposée à sa place, sur ses matériels.</p> 
<p>L'élève ne peut pas se passer d'un doudou, d'un objet qu'il mâchouille.</p>	<p>Proposer une boîte dans laquelle le doudou ou l'objet sera posé systématiquement pour éviter le contact avec le mobilier, le matériel ou bien avec les autres élèves. → expliquer à l'élève, passer par une histoire (la nouvelle maison du doudou...)</p> <p>Demander à la famille un système « d'accroche sucette » qui évitera au doudou de trainer</p>